

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ  
ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ (Κοινό για όλα τα Τμήματα της  
ΑΣΕΤΕΜ)**



## **ΜΑΘΗΜΑ Α1: ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

### **ΕΞΑΜΗΝΟ Δ: ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

ΩΡΕΣ: 3/εβδομάδα

- Ιστορική Ανασκόπηση. Σχέσεις τους με τις άλλες Επιστήμες της Αγωγής. Αντικείμενα των Αρχών Διδασκαλίας.
- Ορισμός και έννοια της διδασκαλίας. Σχέση διδασκαλίας και μάθησης. Αρχές και συνθήκες μάθησης
- Σκοποί της Διδασκαλίας: Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, καλλιέργεια ικανοτήτων, ανάπτυξη ενδιαφερόντων, διαμόρφωση προσωπικότητας
- Μορφωτικά αγαθά: Θεωρία για την κατάρτιση προγραμμάτων, σκοποί προγράμματος, εκλογή των μορφωτικών αγαθών (διδασκτέας ύλης), παράγοντες που επηρεάζουν την εκλογή τους, είδη προγραμμάτων συγκέντρωση και διάταξη της ύλης
- Η πορεία της διδασκαλίας: Σημασία και ορισμός, συστήματα, διάρθρωση, παράγοντες, στάδια (Προετοιμασία, Παρουσίαση, Εφαρμογή, Δοκιμασία)
- Το σχέδιο μαθήματος: Πλεονεκτήματα, μορφή, κύκλος εργασιών, υποδείγματα, πρακτική εφαρμογή
- Διδακτικές αρχές: Αυτενέργειας, εποπτικότητας, εργασίας, επικαιρότητας, ενίσχυσης, κοινωνικότητας, βιωματικότητας, αξιολογική, οργανώσεως, ενδιαφέροντος, κινήτρων, ανατροφοδότησης, ελέγχου ερεθισμάτων.
- Διοίκηση τάξεως: Συμπεριφορά διδασκόντων και μαθητών, πρόληψη ανωμαλιών, χειρισμός απειθαρχίας, ποινές.
- Η προσωπικότητα του εκπαιδευτικού: Έργο, χαρακτηριστικά, σχέσεις με μαθητές και λοιπούς παράγοντες σχολείου και κοινότητας

### **ΕΞΑΜΗΝΟ Ε: ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

- Έννοια και σημασία της μεθόδου διδασκαλίας. Το διδακτικό σύστημα
- Η διδακτική μέθοδος του Ντιούϊ. Το σχολείο εργασίας. Σχέδια Dalton, Winnetca και άλλα.
- Η Προγραμματισμένη Διδασκαλία: Ορισμός, κριτική, τύποι προγραμμάτων.
- Η Διάλεξη: Φύση, μορφές.
- Η Επίδειξη: φύση, τεχνική.
- Η Ερωτηματική Μέθοδος: φύση, μορφές.
- Η Μέθοδος της συζήτησης: φύση, κριτική, χρήσεις, τεχνική, τυποποιημένες μορφές της.
- Η Ατομική Διδασκαλία και οι Μαθητικές Εργασίες.
- Το πείραμα και η έρευνα.
- Η διδασκαλία των δεξιοτήτων: φύση δεξιότητας, σχηματισμός συνηθειών, προπαρασκευαστική εργασία, επίδειξη, πρακτική εξάσκηση.
- Μέθοδοι διδασκαλίας διδακτικού προσωπικού: Υπόκριση, μικρό διδασκαλία, ανάλυση αλληλεπιδράσεων

## **ΜΑΘΗΜΑ Α2: ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: ΣΤ

ΩΡΕΣ: 3/εβδομάδα

Σχέση των Τομέων Παραγωγής και των Επαγγελματιών με την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Έννοια και Σκοποί της Ανάλυσης Επαγγέλματος στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η Ανάλυση Επαγγέλματος σαν αφειτηρία προσδιορισμού του διδακτικού περιεχομένου των Μαθημάτων Ειδικότητας. Εφαρμογή της μεθόδου των Συστημάτων (SYSTEM APPROACH) στην ανάπτυξη Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων. Αρχές Σύνταξης Αναλυτικών Προγραμμάτων, με ειδική αναφορά στα Αναλυτικά Προγράμματα της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης κατά Ειδικότητα. Σκοπός και περιεχόμενο των Γενικών Μαθημάτων στα Αναλυτικά Προγράμματα της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Παράγοντες που επηρεάζουν την κατάρτιση των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Αντιπροσωπευτικές θεωρίες κατάρτισης Αναλυτικών Προγραμμάτων. Η διαδικασία σύνταξης των Αναλυτικών Προγραμμάτων και ο ρόλος των Συμβουλευτικών Επιτροπών. Σύγχρονες τάσεις στα Αναλυτικά Προγράμματα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι διδακτικές ενότητες των Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων. Η Επαγγελματική εμπειρία του Καθηγητή σαν παράγοντας επιλογής του συγκεκριμένου περιεχομένου καθεμιάς διδακτικής ενότητας. Διάκριση των εννοιών με βάση τους γενικούς σκοπούς σε Πράξεις και Πληροφορίες. Είδη και χαρακτηριστικά Πράξεων. Εύρεση Πράξεων κατά ειδικότητα και σειρά διδασκαλίας αυτών. Η αναγκαιότητα διδασκαλίας των Πληροφοριών. Ταξινόμηση και αξιολόγηση Πληροφοριών σε κατηγορίες κατά ειδικότητα.

### **ΜΑΘΗΜΑ Α3: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ζ

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

Πηγές περιεχομένου διδασκαλίας Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων. Εύρεση και αξιολόγηση Πηγών. Το Πρόβλημα του χρόνου της διδασκαλίας και ο χρονικός προγραμματισμός της διδακτέας ύλης. Οι Ειδικοί Αντικειμενικοί Σκοποί των Ενοτήτων. Διατύπωση αντικειμενικών σκοπών και διάκριση αυτών. Το Πρόγραμμα Σπουδής και η σημασία του στη διδακτική των Μαθημάτων Ειδικότητας. Διαμόρφωση Σκελετού Προγράμματος Σπουδής με βάση το Αναλυτικό και Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Εξεύρεση και προετοιμασία Βοηθητικών Στοιχείων Διδασκαλίας. Εργασίες Μαθητών: Κριτήρια επιλογής τους και η ένταξή τους στη διδακτική των Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων. Τα Εκπαιδευτικά Έργα σαν Φορείς διδασκαλίας Πράξεων και Πληροφοριών. Φύλλο συσχετισμού Εργασιών, ή Έργων και Ενοτήτων. Οργάνωση Τεχνικών και Επαγγελματικών Μαθημάτων με Σύστημα Καρτελλών. Προετοιμασία και χρησιμοποίηση Φύλλων Πράξεων, φύλλων Πληροφοριών, Φύλλων Ανάθεσης Εργασιών και Φύλλων Έργων. Παράγοντες που επηρεάζουν τη μεταβολή του Προγράμματος Σπουδής. Προσαρμογή Προγράμματος Σπουδής σε ειδικές συνθήκες και διαμόρφωση Ειδικού Προγράμματος Σπουδής. Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδής με βάση τις επιδόσεις στο Σχολείο και την επαγγελματική απόδοση.

## **ΜΑΘΗΜΑ Α4: ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε

ΩΡΕΣ: 2 + 2Ε/εβδομάδα

### **A. ΘΕΩΡΙΑ**

- Εισαγωγή. Ορισμός. Η σπουδαιότητα των Ε.Μ.Δ. στη Διδασκαλία/Μάθηση.
- Σκοποί των Ε. Μ. Διδασκαλίας. Άλλες ονομασίες.
- Τα Ε. Μ. Διδασκαλίας - οι αισθήσεις μας - η Διδασκαλία/Μάθηση
- Τα πραγματικά αντικείμενα - η Διδασκαλία/Μάθηση. Πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα.

Χαρακτηριστικά των καλών Ε.Μ.Δ.

Διαδικασία προβολής στην Τάξη

Είδη Ε.Μ. Διδασκαλίας (Μηχανήματα-Συσκευές)

Προγράμματα-Οθόνες προβολής.

Γραφοσκόπιο: (OVERHEAD PROJECTOR) - Ανακλαστικός Προβολέας. Προβολέας διαφανιών. Διαφάνειες Ο.Η. Μηχανήματα παραγωγής διαφανών Ο.Η.

Επισκόπιο: (OPAQUE PROJECTOR) Προβολέας Αδιαφανών εικόνων. Είδη Αδιαφανών εικόνων Επισκοπίου.

Επιδιασκόπιο: Προβολέας Αδιαφανών Εικόνων και SLIDES.

Διασκόπια: Προβολείς SLIDES. Είδη SLIDES.

Προβολέας σταθερών εικόνων (FILM STRIPS)

Είδη σταθερών εικόνων. Ηχοδιασκόπια. Προβολείς SLIDES/FILM STRIPS με ήχο. Μαγνητόφωνα, Ηλεκτρόφωνα.

Κινηματογραφική Μηχανή Προβολής.

TV για υποστήριξη της Διδασκαλίας/Μάθησης.

Μαγνητοσκόπια (VIDEO), CAMERA. Κλειστό Κύκλωμα TV.

Γαιωστατικοί Δορυφόροι - Δορυφορική Ζεύξη.

Φωτογραφία για υποστήριξη της Διδασκαλίας/Μάθησης. Φωτογραφικές Μηχανές. FILMS.

Τα μη προβαλλόμενα: Βιβλία, Πίνακες, Διδακτικοί χάρτες. Γράμματα.

Μηχανήματα αναπαραγωγής εντύπου εποπτικού Υλικού. Βιβλιοδεσία.

Το κοινωνικό Περιβάλλον σαν πηγή Διδασκαλίας/Μάθησης

Μεγέθυνση - Σμίκρυνση Μεταφορά Σχεδίων.

Κριτήρια Επιλογής Ε.Μ.Δ. για προβολή.

Μελλοντολογία - Κίνητρα.

Ιεράρχηση των Ε.Μ.Δ. σε σχέση με την αποτελεσματικότητά τους στη Διδασκαλία/Μάθηση.

Για καθένα από τα παραπάνω θα γίνεται διεξοδική ανάλυση - συζήτηση.

Πλεονεκτήματα - Μειονεκτήματα - Πηγές προμηθειών - Κόστος - Σημερινή εξέλιξη - Σύγκριση μεταξύ τους.

### **B. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΑ Ε.Μ.Δ.**

Στο Εργαστήριο Ε.Μ.Δ. πραγματοποιούνται ασκήσεις, όπως:

- Εκμάθηση χειρισμού των μηχανημάτων/συσκευών.
- Κατασκευή Διαφανιών Γραφοσκοπίου (Ο.Η.)
- Κατασκευή Προβαλλομένων αδιαφανών εικόνων Επισκοπίου. Εγκατάσταση

Οθόνης.

- Κατασκευή Διδακτικών απεικονίσεων.
- Λήψη (φωτογράφιση) με αρνητικό/θετικό **FILM**.
- Εμφάνιση **FILMS** αρνητικού/θετικού.
- Εκτύπωση Φωτογραφιών. Εμφάνιση φωτογραφιών.
- Ηχογράφιση. Παρουσίαση **SLIDES/FILMSTRIPS** με ή χωρίς ήχο.
- Πολυγράφιση.
- Προβολή Κινηματογραφικής Ταινίας.
- **TV** - Λήψη και εγγραφή **VIDEO** εκπαιδευτικού θέματος.
- Υπολογισμός και εκτέλεση Ηλεκτροκουστικής εγκατάστασης.
- Συντήρηση των Ε.Μ.Διδασκαλίας.

## **ΜΑΘΗΜΑ Α5: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Η

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

Εισαγωγή-Ιστορική αναδρομή.

Ορισμός της Οργάνωσης. Οργάνωση υπό ευρεία έννοια. Είδη Εργαστηρίων. Σύγκριση Σχολικού -Βιομηχανικού Εργαστηρίου. Αντικειμενικοί Σκοποί Σχολείου-Βιομηχανίας. Υπάρχοντα και νέα Σχολικά Εργαστήρια. Πώς γίνεται η μελέτη για τον απαιτούμενο Εργαστηριακό Εξοπλισμό. Συγγραφή προδιαγραφών. ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ. Χαρακτηρισμός και διαίρεση του εργαστηριακού εξοπλισμού. θεμελιώδεις αρχές Προμηθειών. Δωρεές από Φυσικά ή Νομικά Πρόσωπα. Ένταξη του νέου εξοπλισμού στον Υπάρχοντα. Επιλογή Πόλης και θέσης στην πόλη για ίδρυση Τεχνικού Επαγγελματικού Σχολείου.

Χωροταξική τοποθέτηση αιθουσών-Εργαστηρίων και λοιπών βοηθητικών χώρων. Το Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα. Γενική Σχεδίαση Σχολικού Συγκροτήματος. Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού, του Αρχιτέκτονα και των άλλων Μηχανικών στη σχεδίαση.

Το Ωρολόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα στη διαμόρφωση σχολικού Συγκροτήματος και Εργαστηριακών αιθουσών. Σχεδίαση των Εργαστηριακών αιθουσών. Κριτήρια τοποθέτησης του Εργαστηριακού εξοπλισμού στο Εργαστήριο. Περιβαλλοντολογικές συνθήκες στο Εργαστήριο-θόρυβος. Φωτισμός. Είδη. μελέτη φωτισμού. Απογραφή-Αρχειοθέτηση του Εργαστηριακού Εξοπλισμού. Φωτισμός Ασφαλείας.

Υγιεινή στον Εργαστηριακό χώρο. Συνθήκες Υγιεινής. Μεταδοτικές ασθένειες. Συνέπεια κακής οργάνωσης.

Η πρόληψη Ατυχημάτων στο Σχολικό Εργαστήριο. Εξοπλισμός Ασφαλείας. Η ευθύνη του Καθηγητή. Ανάλυση της πυρκαγιάς. Κατηγορίες πυρκαγιάς. Καταστολή. Ηλεκτρονική πυρανίχνευση/καταστολή Σχεδίαση Ηλεκτρονικής πυροπροστασίας.

Κώδικας χρωμάτων για πρόληψη ατυχημάτων στο σχολικό εργαστήριο. Εξοπλισμός Φαρμακείου.

## **ΜΑΘΗΜΑ Α6: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε

ΩΡΕΣ: 3/εβδομάδα (Αξιολόγηση επίδοσης μαθητών ώρες 2, Στοιχεία Περιγραφικής Στατιστικής ώρα 1)

### 1) Αξιολόγηση Επιδόσεως

- Αξιολόγηση της επιδόσεως και εκπαιδευτικές μετρήσεις (ιστορία, εξέλιξη, εφαρμογές). Οι αντικειμενικοί σκοποί συμπεριφοράς, και η σχέση τους με την Αξιολόγηση. Ιδιότητες οιασδήποτε μεθόδου μετρήσεως: Κύρος (*validity*), Αξιοπιστία (*reliability*), αντικειμενικότητα, διακριτικότητα, περιεκτικότητα, πρακτικότητα και χρησιμότητα.
- Κατασκευή αντικειμενικών τεστ επιδόσεως Πολλαπλής Εκλογής, Αληθούς-Εσφαλμένου, Συζεύξεως, Συμπληρώσεως, κλπ.
- Κατασκευή και τρόπος διορθώσεως-βαθμολογήσεως εξετάσεως: συντόμου απαντήσεως, αναπτύξεως θέματος, λύσεως προβλήματος κλπ.
- Η προφορική εξέταση (πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα και χρήση)
- Τεστ αντικειμένων. Τεστ εκτελέσεως.
- Αξιολόγηση (1) κατ' οίκον γραπτής εργασίας, (2) έργου (*project*).
- Η παρατήρηση ως μέσον αξιολογήσεως
- Σχεδίαση και οργάνωση μιας εξετάσεως με αντικειμενικά τεστ.
- Βασικές Στατιστικές Έννοιες και η εφαρμογή τους στην τάξη.
- Η σημασία της ερμηνείας των βαθμών για το διδάσκοντα. Κατανομή συχνοτήτων και γραφικές παραστάσεις. Μέτρα κεντρικής τάσεως. Μέση Τιμή, Διάμεσος, Επικρατούσα τιμή. Εκατοστιαία θέση ενός βαθμού. Μέτρα διασποράς: Εύρος, διακύμανση, τέταρτομοριακή απόκλιση, τυπική απόκλιση. Η κανονική κατανομή. Μέτρηση συσχετίσεως. Βαθμοί και συστήματα βαθμολογήσεως. Ανάλυση διακριτικότητας-δυσκολίας των ερωτήσεων. Στάθμιση τεστ.



## **ΜΑΘΗΜΑ Α7: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΕΠΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: ΣΤ

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

- Σκοπός και περιοχές εκπαιδευτικής έρευνας.
- Βασική έρευνα και εφαρμοσμένη έρευνα.
- Η δομή της Εκπαιδευτικής Έρευνας (διατύπωση του προβλήματος, ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, μέθοδος της έρευνας, αποτελέσματα, ερμηνεία αποτελεσμάτων, συμπεράσματα).
- Η Έρευνα Δημοσκόπησης (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παράγοντες κόστους, μέθοδοι δειγματοληψίας, σχεδιασμός των ερωτήσεων, κλίμακες ερωτηματολογίων, κωδικοποίηση των απαντήσεων, ηλεκτρονική επεξεργασία των απαντήσεων, στατιστική επεξεργασία των απαντήσεων, σειρά εργασιών διεξαγωγής της έρευνας δημοσκόπησης).
- Η μέτρηση στην Εκπαιδευτική Έρευνα (μεταβλητές, κλίμακες μέτρησης, αξιοπιστία, κύρος).
- Η Πειραματική Έρευνα, (ατελείς, τέλειες, και σχεδόν πειραματικές έρευνες).
- Η έρευνα «εκ των υστέρων» (συγκριτική και συσχετιστική).
- Μέθοδοι παρατήρησης και συλλογής στοιχείων (τεστ, ανάλυση περιεχομένου, σημαντικός διαφορητής, τεχνική Q).
- Η παρουσίαση του κειμένου της έρευνας.
- Εφαρμογές εκπαιδευτικής επαγωγικής στατιστικής που θα ακολουθούν την παρουσίαση καθεμιάς μεθόδου έρευνας (η μέθοδος  $\chi^2$ , έλεγχος της διαφοράς μεταξύ μέσων, έλεγχος σημαντικότητας συντελεστή συσχέτισης, ανάλυση διακυμάνσεως και συνδιακυμάνσεως).

## **ΜΑΘΗΜΑ Α8: ΟΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Η

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

Μέθοδοι διδασκαλίας με Η/Υ: Η διαδικασία της διδασκαλίας, η παρουσίαση του μαθήματος, οι ασκήσεις του μαθήματος, προσομοιώσεις, έλεγχος.

Η κατασκευή του διδακτικού προγράμματος: Ο σχεδιασμός του μαθήματος, σχεδιασμός των εικόνων στην οθόνη, διαγράμματα ροής, παραγραμματισμός, αξιολόγηση του διδακτικού προγράμματος και βελτίωσή του.

Κατασκευή προγραμμάτων για την επεξεργασία στοιχείων:

- 1) Αξιολόγησης επίδοσης μαθητών (κατασκευή καμπύλης βαθμολογίας, υπολογισμός βαθμού δυσκολίας, διακριτικότητας ερωτήσεων και αξιοπιστίας ενός τεστ).
- 2) Εκπαιδευτικής έρευνας (έλεγχος υποθέσεων εκπαιδευτικής επαγωγικής στατιστικής).

Κατασκευή προγραμμάτων για τις διοικητικές Υπηρεσίες του σχολείου (Γραμματεία, οικονομική υπηρεσία, βιβλιοθήκη κ.λ.π.).

## **ΜΑΘΗΜΑ Α9: ΓΕΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Β'

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

- 1) Η επιστήμη της Ψυχολογίας (ορισμός, σκοπός, κλάδοι Ψυχολογίας)
- 2) Ιστορικά στοιχεία της Ψυχολογίας
- 3) Σύγχρονες ψυχολογικές Σχολές
- 4) Μέθοδοι ψυχολογικής έρευνας
- 5) Το νευρικό σύστημα: Φυσιολογική βάση της συμπεριφοράς
- 6) Αισθήσεις, αναθήματα, συναισθήματα
- 7) Έννοιες, κρίσεις, συλλογισμοί
- 8) Ανάγκες, προσοχή/ διαφέρον
- 9) Συνήθειες, έξεις
- 10) Η φαντασία
- 11) Η αντίληψη
- 12) Ψυχοβιολογική θεώρηση (ενότητα σώματος-ψυχής)
- 13) Προσωπικότητα (διάφορες θεωρίες)
- 14) Διαταραχές προσωπικότητας (ψυχικές ασθένειες, ψυχώσεις, νευρώσεις), θεραπεία διαταραχών προσωπικότητας.
- 15) Προσαρμογή (ματαίωση, σύγκρουση, μηχανισμοί άμυνας)

## **ΜΑΘΗΜΑ Α10: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Γ

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

- Έννοια και αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας
- (ορισμός και σκοπός της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, σχέσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με άλλες επιστήμες και ιδιαίτερα με την Παιδαγωγική, κυριότεροι σταθμοί στην ιστορία της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας)
- Κληρονομικότητα και Περιβάλλον
- Η φύση της μάθησης
- Κυριότερες θεωρίες για τη μάθηση (Συνειρμικές θεωρίες - Νοησιαρχικές θεωρίες)
- Παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση (κίνητρα/ Μέθοδος, μάθησης, ατομικές διαφορές κλπ)
- Οι νόμοι της μάθησης
- Μορφές και Τρόποι της μάθησης (η μάθηση με Παρατήρηση και μίμηση ενός προτύπου, η μάθηση με λύση Προβλήματος)
- Μάθηση δεξιοτήτων
- Δυσχέρειες μάθησης.
- Μεταβίβαση της μάθησης (θεωρίες για τη μεταβίβαση της μάθησης, παράγοντες που ευνοούν τη μεταβίβαση της μάθησης)
- Η Κοινωνική μάθηση στην τάξη
- Μνήμη και Λήθη
- Η νοημοσύνη και η Μέτρησή της
- Η διαδικασία της επικοινωνίας.

## **ΜΑΘΗΜΑ Α11: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ ΜΕ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Γ

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

Εισαγωγή στην ψυχολογία του παιδιού (στοιχεία, από τη σωματική, πνευματική, συναισθηματική και κοινωνική του ανάπτυξη)

Ψυχολογία του Εφήβου. Λόγοι σπουδής της εφηβικής ηλικίας. Μέθοδοι συγκέντρωσης πληροφοριών για τους εφήβους. Η εφηβεία ως περίοδος της ζωής του ανθρώπου (ήβη και εφηβεία, επιδράσεις συνειδητές και ασυνείδητες, γενικά χαρακτηριστικά της εφηβείας, η κρίση της εφηβικής ηλικίας). Εξελικτικές μορφές συμπεριφοράς. Οι ανάγκες των εφήβων. Σωματική ανάπτυξη των εφήβων (ανάπτυξη σώματος, σεξουαλική ωρίμανση, σχέσεις ανάμεσα στη σωματική ανάπτυξη και την προσωπικότητα) και τα προβλήματα, που απορρέουν από αυτή.

Πνευματική ανάπτυξη των εφήβων (νοημοσύνη, φαντασία, ονειροπολήσεις, καν ενδιαφέροντα) και τα προβλήματα που απορρέουν απ' αυτή.

Συναισθηματική ανάπτυξη των εφήβων (ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των επιμέρους συναισθημάτων) και τα προβλήματα που απορρέουν απ' αυτή.

Κοινωνική ανάπτυξη των εφήβων (σχέσεις με τους γονείς, με τους συνομηλίκους, με το άλλο φύλο, με τους εκπαιδευτικούς, εκλογή επαγγέλματος, απροσαρμοστία) και τα προβλήματα που απορρέουν απ' αυτή. Θέση των εφήβων στα θέματα της ηθικής και της θρησκείας. Οι έφηβοι και η φιλοσοφία της ζωής. Ψυχοπροφυλακτική ή ψυχική υγιεινή των εφήβων. Προβλήματα και κρίσεις των εφήβων. Διαφορές πρώτης και προχωρημένης εφηβικής ηλικίας. Ολοκλήρωση της προσωπικότητας του εφήβου και εκτίμησή της.

## ΜΑΘΗΜΑ Α12: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΧΕΣΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Δ

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

1. Ψυχολογία Σχέσεων εργασίας (έννοια, αποστολή και περιοχές)
  - a. Ιστορική ανασκόπηση (ιστορία της μηχανής)
  - b. Εξέλιξη και εφαρμογές της Ψυχολογίας Σχέσεων εργασίας
  - c. Η Βιομηχανική πρόοδος στην υπηρεσία του ανθρώπου
  - d. Οικονομική και ψυχολογία σχέσεων εργασίας
2. Ανθρώπινη συμπεριφορά
  - a. Αιτιώδης σχέση της συμπεριφοράς
  - b. Η ψυχολογία των διαθέσεων
  - c. Μηχανισμοί άμυνας (ματαιώση)
  - d. Το ηθικό και οι διαπροσωπικές σχέσεις
  - e. Τα κίνητρα στην εργασία (παρώθηση)
3. Ατομικές διαφορές στην ανθρώπινη συμπεριφορά
  - a. Η θεωρία για τις ανθρώπινες ανάγκες του Maslow
  - b. Η σημασία των ατομικών διαφορών στην εργασία
  - c. Ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση
4. Η εργασία
  - a. Η αναγκαιότητα της εργασίας (σημασία)
  - b. Η αμοιβή της εργασίας
  - c. Το περιβάλλον της εργασίας
  - d. Εργασία και κόπωση
  - e. Εργασία και συνεργασία
  - f. Ελεύθερος χρόνος και εργασία
5. Εργονομία
  - a. Εργονομικά παραδείγματα
  - b. Άνθρωπος και μηχανή
6. Οργάνωση των επιχειρήσεων
  - a. Επιλογή, εκπαίδευση και αξιολόγηση του προσωπικού
  - b. Συνέντευξη επιλογής (tests στην εργασία)
  - c. Δημοκρατικές διαδικασίες οργάνωσης των επιχειρήσεων
  - d. Η συμμετοχή των εργαζομένων (συνδιοίκηση-αυτοδιαχείριση)
  - e. Η συνοχή της ομάδας εργασίας (ηγεσία και διεύθυνση)
  - f. Ελαστικά ωράρια εργασίας
7. Τα ατυχήματα
  - a. Αίτια των ατυχημάτων
  - b. Αλυσιδωτή εργασία (μονοτονία, ανία)
  - c. Πρόληψη των ατυχημάτων (έννοια, πρόληψη, επιπτώσεις)
8. Η ψυχολογία του καταναλωτή
  - a. Δημοσκόπηση
  - b. Έρευνα της αγοράς
  - c. Διαφήμιση
9. Στοιχεία Κυβερνητικής

## **ΜΑΘΗΜΑ Α13: ΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Η

ΩΡΕΣ: 3/εβδομάδα

- Εισαγωγή και εξέλιξη της Οδηγητικής και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Σκοπός και έννοια της Οδηγητικής
- Ο Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός στα πλαίσια της Οδηγητικής
- Βασικές έννοιες της Οδηγητικής - ΣΕΠ (Αυτογνωσία, αυτοπαραδοχή, γνώση του γύρω κόσμου, ωριμότητα, ευθύνη κ.τ.λ.)
- Θεραπεία και πρόληψη
- Ψυχολογία της επαγγελματικής προσαρμογής και ψυχολογία επαγγελματικής σταδιοδρομίας: διάφορες θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης
- Παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη (οικογενειακή – κοινωνικοοικονομική θέση, ομάδες πίεσης, κ.τ.λ.)
- Παράγοντες, που λαμβάνονται υπόψη για την αντιστοιχία ατόμου και επαγγέλματος: Εκπαίδευση, επαγγελματική καταλληλότητα (απτιτουτ), ιδιότητες προσωπικότητας, διαφέροντα, σωματικές ικανότητες, συνθήκες εργασίας.
- Διαγνωστικά μέσα για την εξακρίβωση των παραγόντων αυτών (συστηματική παρατήρηση και χρήση των σχετικών τεστ)
- Επαγγελματική πληροφόρηση: Ταξινόμηση των επαγγελμάτων, λεξικά επαγγελμάτων, εγχειρίδια επαγγελμάτων, επαγγελματικές μονογραφίες. Άλλα μέσα επαγγελματικής πληροφόρησης (τέιπς, σλάιτς, επισκέψεις κ.τ.λ.)
- Εκπαιδευτική πληροφόρηση (σχολεία-επαγγέλματα).
- Χρήση οδηγού σπουδών κ.τ.λ.
- Ομαλή μετάβαση από το σχολείο στην εργασία και η σημασία της μερικής απασχόλησης των νέων.
- Η επαγγελματική τοποθέτηση και το σχολείο.
- Λήψη απόφασης.
- Ψυχική υγεία και διαπροσωπικές-ομαδικές σχέσεις μαθητών - ανθρώπινες σχέσεις.
- Οδηγητική
- Πειθαρχία και σχολείο

## **ΜΑΘΗΜΑ Α14: ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Γ

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

- Ορισμός, έννοια και περιεχόμενο Οργάνωσης και Διοίκησης. Σημασία της Οργάνωσης και Διοίκησης στη σύγχρονη κοινωνική και οικονομική ζωή και ιστορική εξέλιξή της.
- Βασικές αρχές Οργάνωσης. Συστήματα Οργάνωσης. Βασικές αρχές Οργάνωσης της Εκπαίδευσης. Βασικές παράμετροι στην Οργάνωση της Εκπαίδευσης: Κοινωνικό, οικονομικό, τεχνολογικό περιβάλλον. Βασικές μεταβλητές στην Οργάνωση της Εκπαίδευσης: Σκοποί της Εκπαίδευσης, Μαθητικό δυναμικό, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης, Υλικοτεχνική υποδομή.
- Βασικές αρχές Διοίκησης. Σχολές Διοίκησης. Λειτουργίες της Διοίκησης. Συστήματα Διοίκησης. Γραφειοκρατία και Εκπαίδευση.
- Η άσκηση της διοίκησης στην Εκπαίδευση. Χαρακτηριστικά καλού Προϊσταμένου ή διευθυντή. Η τεχνική της λήψης αποφάσεων. Ο χειρισμός του ανθρώπινου δυναμικού στο χώρο της Εκπαίδευσης. Εποπτεία, έλεγχος, αξιολόγηση επίδοσης στο χώρο της Εκπαίδευσης.
- Οργανωτική δομή του εκπαιδευτικού μας συστήματος και δομή της διοίκησής του. Δομή του εκπαιδευτικού συστήματος σε διάφορες σύγχρονες χώρες και ιδιαίτερα στις χώρες της ΕΟΚ.
- Οργανα λαϊκής συμμετοχής στην Ο. και Δ. της Εκπαίδευσης. Εξελίξεις και προοπτικές στο χώρο της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης.
- Το πρόβλημα της αγωγής της σχέσεως των δύο φύλων - Εξωδιδασκτικές δραστηριότητες.
- Ο συναισθηματικά ταραγμένος μαθητής και τα προβλήματά του.
- Μέθοδοι Ψυχολογικής βοήθειας (Συμβουλευτική)
- Μέθοδοι αποδοτικής μελέτης
- Φάκελος ατομικότητας του μαθητή (καρτέλλα, δελτίο υγείας)
- Η χρήση των πληροφοριών αυτών, το απόρρητό τους και η εκπαιδευτική δεοντολογία.
- Η συνέντευξη σαν μέθοδος διαγνώσεως και παροχής βοήθειας για λήψη αποφάσεων.
- Ο σύμβουλος, τα προσόντα του και το έργο του.
- Οργάνωση υπηρεσίας Οδηγητικής μέσα σε μια σχολική μονάδα (προσωπικό και μέσα).
- Άσκηση μαθητών: Θα παρουσιάσουν εργασία που θα στηρίζεται σε έρευνά τους σε συγκεκριμένο άτομο (κατά περίπτωση μελέτη) (κείμενο)
- Σχετικές οδηγίες και η μεθοδολογία της εξέτασης περιπτώσεως θα αναπτυχθούν από τον Καθηγητή.



## **ΜΑΘΗΜΑ Α15: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΕΕ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΤΗΣ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Δ

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

- Ορισμός, έννοια και περιεχόμενο της ΤΕΕ.
- Σημασία της για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας.
- Βασικοί σταθμοί στην εξέλιξη της ΤΕΕ.
- Η εξέλιξη της ΤΕΕ στη νεότερη Ελλάδα.
- Σύγχρονες τάσεις στην εξέλιξη και ανάπτυξη της ΤΕΕ.
- Η ΤΕΕ στα πλαίσια των Εκπαιδευτικών Μεταρρυθμίσεων.
- Οργανωτική δομή της ΤΕΕ.
- Νόμος 1556/85.
- Οργάνωση Σχολικών Μονάδων της ΤΕΕ.
- Τεχνικό – Επαγγελματικό – Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο.
- Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές.
- Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα.
- Διάρθρωση του Διδακτικού Προσωπικού, Προσόντα, διορισμοί, τοποθέτηση.
- Λειτουργία, διοίκηση των σχολικών μονάδων.
- Επιλογή, τοποθέτηση Διευθυντών και υπευθύνων.
- Η άσκηση της διοίκησης.
- Ο Διευθυντής και το Διδακτικό Προσωπικό.
- Ανάθεση διδακτικών και εξωδιδακτικών εργασιών.
- Ο ρόλος του Συλλόγου Καθηγητών στην ανάθεση εργασιών.
- Σχέσεις Διευθυντή και διδακτικού Προσωπικού.
- Διαπροσωπικές σχέσεις Προσωπικού.
- Το Διδακτικό Προσωπικό έναντι του Δ/ντή.
- Ο Δ/ντής και το Μαθητικό δυναμικό.
- Ομαδικές δραστηριότητες των μαθητών.
- Ο Σύλλογος των Καθηγητών.
- Οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στην οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία των σχολείων της ΤΕΕ.
- Όργανα λαϊκής συμμετοχής.
- Διακίνηση αλληλογραφίας των Σχολείων.
- Θέματα οικονομικής διαχείρισης.
- Ισχύουσα Νομοθεσία σε θέματα λειτουργίας των σχολείων της ΤΕΕ.
- Νεότερες τάσεις στην οργάνωση και λειτουργία των σχολείων της ΤΕΕ.

## **ΜΑΘΗΜΑ Α16: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ζ

ΩΡΕΣ: 3/εβδομάδα

### **ΜΕΡΟΣ Α**

Εισαγωγή στη Φιλοσοφία

- Έννοια και περιεχόμενο
- Το φιλοσοφικό πρόβλημα
- Η φιλοσοφική μέθοδος
- Σχέσεις Φιλοσοφίας και επιστήμης.
- Διαίρεση και κλάδοι της Φιλοσοφίας.
- Η σημασία της Φιλοσοφίας
- Τα βασικά προβλήματα της Φιλοσοφίας: Γνωσιολογία, Μεταφυσική, Ηθική, Αισθητική.

### **ΜΕΡΟΣ Β**

Η φιλοσοφία της Παιδείας

- Έννοια. Αγωγή. Εκπαίδευση. Παιδεία.
- Τα βασικά προβλήματα της αγωγής.
- Οι φιλοσοφικές κατευθύνσεις της Παιδείας.
- Η φιλοσοφική θεμελίωση της παιδείας.
- Η φιλοσοφική μέθοδος και η αγωγή.
- Η φιλοσοφία της παιδείας και η πολιτική.
- Η φιλοσοφία της παιδείας και η κοινωνία.
- Αγωγή και κράτος.
- Αγωγή και εξουσία.
- Σχέσεις γενικής φιλοσοφίας και φιλοσοφίας της παιδείας.
- Η χρησιμότητα της φιλοσοφίας της παιδείας.
- Η διαμόρφωση μιας φιλοσοφίας της παιδείας.
- Η ανάγκη φιλοσοφικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.
- Θεμελιώδεις φιλοσοφικές κατευθύνσεις της παιδείας: Κλασικισμός, Ρεαλισμός, Πραγματισμός, Ανασυγκροτισμός.
- Δευτερεύουσες φιλοσοφικές κατευθύνσεις: Υπαρξισμός, Σοσιαλισμός (Πολυτεχνική αγωγή).
- Σύγχρονες κινήσεις και τάσεις: κριτική χειραφέτηση, παιδαγωγική και παιδαγωγική της ειρήνης
- Η αμφισβήτηση του σχολικού θεσμού. Αντισχολικό κίνημα.



## **ΜΕΡΟΣ Γ**

Σημαντικότεροι σταθμοί και εκπρόσωποι της Φιλοσοφίας της Παιδείας

- Κλασική αρχαιότητα: Σοφιστές, Σωκράτης, Πλάτωνας, Αριστοτέλης
- Ελληνιστική και Ρωμαϊκή περίοδος
- Χριστιανισμός: α. Βυζάντιο, β. Μεσαιωνική Ευρώπη (Σχολαστικισμός)
- Αναγέννηση (ανθρωπισμός)
- Εκπαιδευτική πραγματακρατία: Ratke, Komensky
- Ευσεβισμός-Νεότερος ανθρωπισμός: Eranke, Fenelon, Herder, Wolf.
- Διαφώτιση: John Locke, J.J. Rousseau, E. Kant
- 19ος αιώνας: Pestalozzi, Herbart, Spencer
- 20ος αιώνας: Dewey, Piaget, Sartre, Marx, Engels, Makarenko, Adorno, Marcuse, Habermas, Ivan Illich, E. Gintis, Bowles.

## **ΜΑΘΗΜΑ Α17: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

ΕΞΑΜΗΝΟ: ΣΤ

ΩΡΕΣ: 3/εβδομάδα

### **ΜΕΡΟΣ Α**

Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία

- Αντικείμενο της Κοινωνιολογίας.
- Κοινωνιολογία και κοινωνικές επιστήμες.
- Διαίρεση της Κοινωνιολογίας.
- Κοινωνιολογικοί κλάδοι.
- Μέθοδοι της Κοινωνιολογίας.
- Ανάπτυξη της Κοινωνιολογίας.
- Η Κοινωνιολογία στην Ελλάδα.
- Θεμελιώδεις έννοιες και βασικές θεωρίες της Κοινωνιολογίας.
- Έννοια της κοινωνίας και κοινωνική ομάδα.
- Μορφές της κοινωνίας
- Κοινωνικοί σχηματισμοί
- Κοινωνία και κοινωνικές επιδράσεις
- Πολιτισμός και Κοινωνία
- Κουλτούρα
- Ιδεολογία
- Κοινωνικοποίηση
- Κοινωνικός έλεγχος
- Κοινωνικά σύστημα και κοινωνική αλλαγή.
- Κοινωνικοί θεσμοί.
- Κοινωνικές δομές και κοινωνική συμπεριφορά: Κοινωνική θέση, ρόλοι, κοινωνικοί κανόνες.
- Νοοτροπίες, στερεότυπα, πεποιθήσεις, προκαταλήψεις, κοινωνικές στάσεις, γνώμες - κοινή γνώμη.
- "Ανομία", αλλοτρίωση.
- Κοινωνία και τεχνολογία.
- Κοινωνία και περιβάλλον.

### **ΜΕΡΟΣ Β**

Εκπαιδευτική Κοινωνιολογία

- Η παιδεία ως διαδικασία κοινωνικοποίησης και ως κοινωνική δραστηριότητα.
- Η κοινωνική θεώρηση της παιδείας. Σκοποί. Μέθοδοι.
- Εκπαίδευση και κοινωνία.
- Κοινωνία. Εκπαίδευση. Σχολείο.
- Εκπαιδευτικό σύστημα και κοινωνία.
- Κοινωνικοφιλοσοφική θεμελίωση της παιδείας.
- Τα προγράμματα σπουδών.
- Ειδικές κοινωνικές λειτουργίες της παιδείας: Γνώσεις,

δεξιότητες, συστήματα αξιών.

- Παιδεία και επιστήμη.
- Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη.
- Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα.
- Εκπαίδευση και οικογένεια.
- Ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών.
- Εκπαίδευση και κοινωνικοποίηση.
- Η πολιτική της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις)
- Το σχολείο ως κοινότητα και ως σύγχρονος κοινωνικός, οργανισμός.
- Σχέσεις και επικοινωνία.
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού.
- Το κοινωνικό κλίμα του μαθητικού σώματος.
- Η κοινωνιολογία της σχολικής τάξης.
- Η σχολική τάξη ως κοινωνική ομάδα.
- Η αποτελεσματικότητα του δασκάλου.
- Η αποτελεσματικότητα του μαθητικού σώματος.
- Αποτελεσματικότητα και μαθητική αυτονομία.
- Σχέσεις και επικοινωνία στην τάξη.

**ΜΑΘΗΜΑ Α18: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

A/A	ΕΙΔΟΣ. ΔΙΔ. & ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙΣ	Z ΕΞΑΜΗΝΟ	H ΕΞΑΜΗΝΟ
1.	Ενημέρωση με ΒΙΝΤΕΟ	2 ώρες	--
2.	Οργάνωση και λειτουργία Σχολικών Εργαστηρίων	--	4 ώρες
3.	Μικροδιδασκαλίες	2 ώρες	1 ώρα
4.	Προκαταρκτικές	2 ώρες	--
5.	Παρακολουθήσεις Μικροδιδασκαλιών	8 ώρες	4 ώρες
6.	" Προκαταρκτικών	10 ώρες	--
7.	Παρακολουθήσεις στα ΤΕΛ	12 ώρες	--
8.	Εποπτευόμενη Διδασκαλία		1 ώρα

ΣΥΝΟΛΟ 36 ώρες 10 ώρες

## **ΤΕΧΚΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

### **ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε (θεωρία)**

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

- Εκπαιδευτικά προγράμματα με στόχο τη σύνδεση σχολείου και πραγματικής ζωής.
- Σχεδίαση εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ιστορικά στοιχεία και εξέλιξη του μαθήματος της Τεχνολογίας.
- Αντικειμενικοί στόχοι και περιεχόμενο για το μάθημα της τεχνολογίας σε διάφορες χώρες, σε επίπεδο Γυμνασίου, (όπως ΗΠΑ, Δυτ.Γερμανία, Γαλλία, Ιταλία, Αγγλία, κλπ.) Προσδοκίες των μαθητών και της κοινωνίας. Ηθικοί και φιλοσοφικοί κίνδυνοι. Τεχνολογικές εποχές. Υψηλή Τεχνολογία.

#### **Α. Μέθοδος Ατομικής Εργασίας για μελέτη της Τεχνολογίας**

- Μελέτη της εξέλιξης, χρησιμότητα και σπουδαιότητα της τεχνολογίας. Η τεχνολογία ως στοιχείο πολιτισμού και η επίδρασή της στα άλλα στοιχεία του πολιτισμού (π.χ. στις επιστήμες, στις καλές τέχνες, στην οικονομία, στην κοινωνία κλπ.). Η ελληνική πραγματικότητα στην έρευνα και στην Τεχνολογία (παρελθόν, παρόν και μέλλον).
- Σύνδεση της εξέλιξης με πολιτιστικά, οικονομικά, κοινωνικά, και κατασκευαστικά στοιχεία.
- Εκλογή θέματος εργασίας, κριτήρια, κατασκευαστικές διαδικασίες γραπτές εργασίες, σεμινάρια, εκθέσεις των έργων των μαθητών, αξιολόγηση των μαθητών.

#### **Β. Μέθοδος Ομαδικής Εργασίας για μελέτη της Βιομηχανίας**

Βιομηχανία: Κλάδοι, εξέλιξη, έρευνα, σημασία της Τεχνολογίας στην ανανέωση και στον εκσυγχρονισμό. Η ελληνική πραγματικότητα στη Βιομηχανία (παρελθόν, παρόν και μέλλον). Δημόσιοι οργανισμοί και επιχειρήσεις.

- Μελέτη βιομηχανιών κατεργασίας πρώτων υλών ή παραγωγής προϊόντων.
- Στοιχεία που συνθέτουν το πρόγραμμα του μαθήματος της Τεχνολογίας (θεωρίες μαθήσεως, ιστορική εξέλιξη, φιλοσοφικές επιδράσεις, κοινωνικά στοιχεία, περιεχόμενο του μαθήματος, οργάνωση προσωπικού, μέθοδοι παραγωγής, υλικά, εργαλεία, προβλήματα κλπ.).
- Ρόλοι, καθήκοντα, εκλογή βιομηχανίας για μελέτη, επεξηγήσεις εκπαιδευτικών στόχων, οργάνωση, εκτέλεση καθηκόντων από τους μαθητές, σεμινάρια, γραπτές εργασίες, εργαλεία και εξοπλισμός για εφαρμογή της μεθόδου, εκθέσεις των έργων των μαθητών, αξιολόγηση.



### **ΕΞΑΜΗΝΟ: ΣΤ (Θεωρία)**

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

- A. Μέθοδος γραμμής παραγωγής για τη μελέτη της Βιομηχανίας
- Εισαγωγή, γενική περιγραφή και στόχοι, κριτήρια εκλογής προϊόντος που θα κατασκευαστεί, διαδικασίες παραγωγής, οργάνωση, ασφάλεια, εργαλεία και υλικά, σχεδίαση του προς παραγωγή προϊόντος, κατασκευή σταθμών εργασίας, χρονοδιαγράμματα εργασίας, διαμόρφωση της γραμμής παραγωγής στο Εργαστήριο, παραγωγή του προϊόντος, συσκευασία, αξιολόγηση.
- B. Μέθοδος έρευνα και πειραματισμός
- Η μέθοδος της έρευνας και του πειραματισμού στο μάθημα της τεχνολογίας για εξοικείωση των μαθητών με την επιστημονική μέθοδο έρευνας - ο ρόλος του καθηγητή του μαθήματος της τεχνολογίας, εκλογή θέματος έρευνας από τους μαθητές, οργάνωση της έρευνας (περιγραφή του προβλήματος, του σκοπού, των κοινωνικών αναγκών που εξυπηρετεί, διαμόρφωση της "υπόθεσης" της έρευνας και σχεδίαση της στατιστικής ανάλυσης, ανάλυση των παραμέτρων που θεωρήθηκαν αμελητέες, σχετικά με την επίδρασή τους στα πειραματικά αποτελέσματα, προτάσεις για συμπληρωματική έρευνα στο μέλλον), σεμινάρια, αξιολόγηση.

### **ΕΞΑΜΗΝΟ Ε' (Εργαστήριο)**

ΩΡΕΣ: 3/εβδομάδα

- A.· Εργαλεία - Όργανα - Συσκευές - Μηχανήματα - Υλικά - Τεχνικό Σχέδιο
- Αναγνώριση των εργαλείων, οργάνων και συσκευών του Εργαστηρίου. Επίδειξη του τρόπου χειρισμού τους.
  - Αναγνώριση των μηχανημάτων του Εργαστηρίου. Επίδειξη του τρόπου λειτουργίας του χειρισμού τους.
  - Επίδειξη διάφορων υλικών που χρησιμοποιούνται στο Εργαστήριο.
  - Γενικά στοιχεία Τεχνικού Σχεδίου.
  - Ασφάλεια, κώδικες χρωμάτων ασφάλειας και καθαριότητα στο Εργαστήριο. Πρώτες βοήθειες.
- B. Η μέθοδος Ατομικής Εργασίας
- Σκοπός
  - Εκλογή θέματος προς κατασκευή από το χώρο της τεχνολογίας, (Εργαλεία και Μηχανές, Ενέργεια και Ισχύς, Μεταφορές και Επικοινωνίες).
  - Μελέτη και κατασκευή του θέματος.
  - Σεμινάρια - Γραπτή εργασία. αξιολόγηση
- Γ. Μέθοδος της Ομαδικής Εργασίας
- Σκοπός
  - Οργάνωση ομάδων εργασίας. Εκλογή βιομηχανίας προς μελέτη

- Χατασσκευή ομοιώματος, προπλάσματος, μακέτας ή επινόηση ιδιοκατασκευής που αντικατοπτρίζει, τη λειτουργία της πραγματικής βιομηχανίας.
- Σεμινάρια - Γραπτή εργασία - Αξιολόγηση

### **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ (Εργαστήριο)**

ΩΡΕΣ: 2/εβδομάδα

A. Η μέθοδος της Γραμμής Παραγωγής

- Σκοπός
- Οργάνωση Ομάδων εργασίας
- Εκλογή προϊόντος προς κατασκευή
- Οργάνωση
- Σχεδίαση του προϊόντος
- Σταθμοί εργασίας και χρονοδιάγραμμα εργασίας - ασφάλεια.
- Παραγωγή του προϊόντος, συσκευασία και κοστολόγηση
- Σεμινάρια - Γραπτή εργασία - Αξιολόγηση

B. Η Μέθοδος Έρευνας και Πειραματισμού

- Σκοπός
- Εκλογή θέματος έρευνας
- Τίτλος και περιγραφή της έρευνας
- Πειραματισμός
- Σεμινάρια - Γραπτή εργασία - Αξιολόγηση

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΡΟΠΟ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

- Την εποπτεία και το συντονισμό των εργαστηριακών ασκήσεων έχει ο Καθηγητής του μαθήματος, ο οποίος μπορεί να συμμετέχει σε αυτές, να κατανέμει και να εγκρίνει την εργασία των σπουδαστών.
- Στα πλαίσια των Εργαστηριακών Ασκήσεων του μαθήματος Ε και ΣΤ εξαμήνου οι σπουδαστές ασκούνται στα Εργαστήρια διαφόρων ειδικοτήτων (πλην της δικής τους) και μαθαίνουν τις βασικές δεξιότητες, τη χρήση των βασικών εργαλείων, οργάνων, συσκευών και μηχανημάτων ως και τις βασικές κατασκευαστικές διαδικασίες. Δίδεται ευκαιρία στους σπουδαστές να κατασκευάζουν και να κατεργάζονται διάφορα υλικά (ξύλο-μέταλλο-πλαστικό κλπ.).